



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
“MADRE TERESA DI CALCUTTA”**

I.I.S.S. - M.T.C. CASTELTERMINI  
Prot. 0002974 del 31/05/2021  
(Entrata)

Via Kennedy - 92025 CASTELTERMINI

..... \* .....

**IPSS SERVIZI SOCIO SANITARI  
SANTO STEFANO QUISQUINA  
ESAMI DI STATO**

Anno Scolastico 2020/2021



Documento della classe V sez. C

**Publicato il: 15.05.2021**

**La Dirigente Scolastica**

***Graziella Parello***

## INDICE

- Composizione del Consiglio di Classe
- Variazioni del Consiglio di Classe
- Configurazione della classe
- Relazione del Consiglio di Classe
- Alternanza scuola lavoro
- Modulo CLIL
- Attività integrative
- Criteri di attribuzione del credito scolastico
- Contenuti di Educazione Civica
- Contenuti di Italiano
- Contenuti di Francese
- Contenuti di Tecnica amministrativa
- Contenuti di Storia
- Contenuti di Matematica
- Contenuti di Fisica
- Contenuti e di Scienze naturali, Chimica e Geografia
- Contenuti di Inglese
- Contenuti di Disegno e Storia dell'arte
- Contenuti di Scienze Motorie e Sportive
- Contenuti di Religione
- Contenuti di Igiene e Cultura Medico Sanitaria
- Verbale di approvazione del Documento del 15 Maggio

## ALLEGATI

- Testi di italiano analizzati durante l'anno
- Temi per gli elaborati sulle discipline di indirizzo
- Griglia di valutazione del colloquio
- Tabelle conversione ed attribuzione credito scolastico

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Graziella Parello	Dirigente Scolastico
Prof. Nazarena La Rocca	Docente di Religione
Prof. Alfonso Sciara	Docente di psicologia generale e applicata
Prof.ssa Azzurra Monaco	Docente di Italiano
Prof. Luigi sottile	Docente di Diritto e Legislazione Sanitaria
Prof.ssa Sandra Marotta	Docente di Inglese
Prof.ssa Azzurra Monaco	Docente di Storia
Prof. Angelo Cellura	Docente di Tecnica amministrativa
PROF. Giuseppe Chillura	Docente di Matematica
Prof. Giovanni Puccio	Docente di Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa Alessandra Campione	Docente di Igiene e Cultura Medico Sanitaria
Prof.ssa Vallone Milena	Docente di Francese

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline Curricolari (1 )	Classe III Anno	Classe IV Anno	Classe V Anno
Religione	Cacciatore	Neri	La Rocca
Psicologia	Sala	Sala	Sciara
Italiano	Di Giorgio S.	Cascino E.	Monaco A.
Diritto	Sottile	Sottile	Sottile
Inglese	Belluccia P.	Spoto A.	Marotta S.
Francese	Lupo E.	Fresta R.	Vallone M.
Storia	Di Giorgio. S.	Cascino E.	Monaco A.
Matematica	Di Leto R.	Chillura G.	Chillura G.
Metodologia	Vita R.	-----	-----
Tecnica amministrativa	-----	Gentile M.	Cellura A. A.
Scienze Motorie	Panepinto G.	Azzarello V.	Puccio G.
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	Militello E.	Lauria A.	Campione Alessandra

## CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

Classe V B	Totale alunni	Iscritti dalla stessa classe	Iscritti da altra scuola	Trasferiti in altra scuola all'inizio dell'anno scolastico	Promossi a giugno	Promossi con debito	Non promossi
Terza	12	12	0	0	11	1	0
Quarta	12	12	0	0	12	0	0
Quinta	13	12	0	0			

## **RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE**

La classe V B è costituita da 13 studenti di cui 2 maschi e 11 femmine.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per capacità, preparazione, interesse, attitudini personali e potenzialità cognitive ed espositive, allo stesso tempo si è diversificato per partecipazione al dialogo formativo ed educativo, per motivazione all'apprendimento e per metodo di studio.

I docenti, infatti, consci di queste diversità, hanno lavorato concordi nel portare avanti un percorso di studio teso al conseguimento di comuni obiettivi trasversali, al fine della piena formazione educativa finalizzata all'orientamento degli alunni all'utilizzo di un metodo di studio efficace e produttivo, incoraggiandoli ad una partecipazione attiva e creativa.

Si sono adoperati, a tal fine, sollecitazioni e strategie didattiche diversificate, tese a portare avanti un programma ricco di contenuti disciplinari, in linea con le Indicazioni Nazionali, ed anche stimolante, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze, capacità e competenze.

A tale scopo ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di rielaborazione ed interpretazione, la formazione della sensibilità culturale e sociale e la maturazione della personalità di ogni singolo studente.

Dovendo scendere nel particolare è necessario suddividere la classe in tre gruppi di livello.

Il primo si caratterizza e contraddistingue per aver raggiunto, grazie all'utilizzo delle proprie personali doti intellettive e dei continui stimoli disciplinari e cognitivi, un eccellente livello di preparazione accompagnato da un costante impegno volto ad arricchire il proprio bagaglio culturale in prospettiva di una successiva formazione universitaria.

Il secondo gruppo è formato dagli alunni che hanno ottenuto una buona preparazione ed hanno saputo ampliare e consolidare in maniera costante il loro livello di competenza.

Ed infine, all'interno del terzo gruppo bisogna inserire gli alunni che hanno lavorato in modo discontinuo, pur avendone le capacità, e hanno raggiunto un profilo sufficiente nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe ha dimostrato un comportamento sempre corretto, responsabile e maturo.

Per quanto concerne l'utilizzo della DDI, la classe ha saputo integrare e prontamente reagire alle necessità emerse nel corso dell'anno, impegnandosi e mantenendo un contatto continuo parte integrante del processo di apprendimento e formazione. La stessa si è resa indispensabile per approfondimenti ed integrazioni alle normali lezioni in presenza, ottenendo una partecipazione assidua e matura, a parte sporadici casi.

Nel complesso la classe ha mostrato maturità e sensibilità adeguate al momento storico in cui si sta vivendo raggiungendo un giudizio nel complesso positivo.

### **FINALITA'**

La formazione professionale per i servizi socio-sanitari ha fornito le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere dell'altro.

### **COMPETENZE E CAPACITÀ**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, hanno acquisito le seguenti competenze e capacità:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;

- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

### **CRITERI METODOLOGICI**

I docenti, consapevoli delle profonde e difficili relazioni che sussistono tra il piano della formazione e quello della didattica, nonché delle dinamiche intercorrenti tra ambito socio-relazionale ed affettivo e ambito di apprendimento, sostengono il concetto di scuola come luogo privilegiato della crescita, non solo intellettuale, ma anche personale dello studente come individuo che si appresta ad avere un proprio ruolo sociale.

Essi, dunque, si propongono di attuare una didattica basata sulla centralità dello studente come persona che:

- esprime attitudini socio-affettive e relazionali, inclinazioni, interessi e bisogni;
- possiede uno specifico retroterra familiare, sociale, nonché un vissuto scolastico;
- vive in una società dinamica e complessa, all'interno di un sistema globalizzato caratterizzato da grandi cambiamenti, specie nel campo della comunicazione e della tecnologia.

Fulcro dell'attività didattica e dimensione privilegiata dell'azione didattica risulta il gruppo-classe, sul quale gli interventi didattici saranno orientati al:

- benessere individuale e collettivo, basato sul rispetto e la valorizzazione delle singole identità, in relazione alle differenze di ordine personale, sociale, culturale, etnico, religioso;
- potenziamento della motivazione all'apprendimento e della consapevolezza dell'importanza dell'interazione e della collaborazione all'interno della comunità scolastica;
- rispetto delle regole, dei tempi e delle attività scolastiche, nonché dei rispettivi ruoli delle diverse componenti scolastiche.
- Cooperative learning.
- Brainstorming.
- Problem solving.
- Lettura analitica – interpretativa delle diverse tipologie di testo usato come fonte di conoscenza.

### **SPAZI E STRUMENTI DELLA DIDATTICA**



L'attività didattica ed il conseguente processo di insegnamento-apprendimento si sono svolti sia nella tradizionale aula dotata di sussidi audiovisivi e multimediali come LIM, PC, palestra ed aula informatica sia, data l'esigenza generata dalla pandemia, attraverso la Google Classroom (Classe virtuale) con il conseguente utilizzo delle App G-Suite.

### **ATTIVITÀ' DI RECUPERO**

Il recupero delle carenze disciplinari, misurate in termini di conoscenze, abilità e competenze, essendo parte integrante della didattica curricolare è stato impostato, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, in:

- Pausa didattica (“in itinere”).
- Recupero individuale (studio autonomo e/o studio assistito in classe).

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Al fine di rendere la valutazione stessa il più possibile oggettiva e trasparente, tutte le discipline hanno utilizzato diverse tipologie di prove di verifica, prove scritte (Temi, Analisi testuali ,Articoli, Saggi brevi, Relazioni, Prove strutturate e semi-strutturate, Mappe concettuali , Risoluzione di esercizi , Soluzione problemi , Relazione su attività svolte) e prove orali (Interrogazioni ,Colloqui brevi e frequenti , Interventi durante la lezione partecipata, Discussione su argomenti di studio).

Per la valutazione si è utilizzata la griglia di seguito riporta in allegato.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Come previsto dal D.Lgs 77/2005 e dalla Legge 107/2015, secondo le indicazioni del Collegio dei docenti e sulla base delle delibere adottate nei consigli di classe del terzo, quarto e quinto anno, è stato articolato il progetto di alternanza scuola-lavoro nel seguente modo:

A. S.	SOGGETTO OSPITANTE	MONT E ORE	COMPETENZE SPECIFICHE ACQUISITE	COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE	DISCIPLINE COINVOLTE
				.	
2020/ 2021	piattaforma School up	115	<ul style="list-style-type: none"> <li>o individuare e sapere applicare la normativa codicistica in materia di impresa individuale</li> <li>o Essere in grado di programmare una star tup</li> <li>o Sapersi orientare nella gestione dell'attività d'impresa e nelle scelte di mercato</li> </ul>	capacità di programmazione, di monitoraggio e realizzazione delle varie fasi di un percorso imprenditoriale.	Diritto (docente tutor)
2019/ 2020	Primavera Onlus	38	<ul style="list-style-type: none"> <li>o sapersi orientare all'interno delle R.S.A. e comunità alloggio.</li> <li>o sapersi relazionare con persone portatori di bisogni speciali.</li> </ul>	sapersi orientare e rapportare con le Istituzioni	o Psicologia generale ed applicata (docente tutor)
2019/ 2020	A.R.S.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare struttura e funzioni del Parlamento siciliano.</li> </ul>		o Diritto (docente tutor)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso dell'autonomia statutaria</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

2018/ 2019	I.C. M° Lorenzo Panepinto	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>o sapere orientarsi all'interno di strutture scolastiche pubbliche.</li> <li>o sapersi relazionare con l'utenza della scuola dell'infanzia</li> </ul>		
			o		
			o		o
			•		o

## MODULO CLIL

Nella classe è stato curato un modulo interdisciplinare attraverso la metodologia CLIL (Nota Miur n°4969 del 25/07/2014 punto 4.1), così come deliberato nel Collegio dei Docenti ad inizio anno scolastico, considerato che nella scuola non vi è ancora la presenza di docenti con livelli di competenze, sia linguistiche che metodologiche, per il CLIL.

Tale percorso è stato organizzato con la sinergia del docente di lingua straniera, a partire dal mese di aprile 2021, per un totale di 6 ore.

<b>ARGOMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
The Human Body Systems	Scienze Motorie e Inglese	2
Circulatory System, Respiratory System	Scienze Motorie e Inglese	2
Skeletal System, Muscular System	Scienze Motorie e Inglese	2

### Curriculum dello studente

In merito all'attribuzione del credito scolastico, il consiglio di classe facendo riferimento all'art. 15 del D. Lgs 62 del 13/04/2017 delibera che i crediti formativi sono da considerarsi come elementi di valorizzazione delle esperienze formative delle studentesse e degli studenti che concorrono alla definizione del profilo educativo culturale e professionale di ciascuno studente così come delineato dai documenti ministeriali ed alla luce della definizione del curriculum dello studente ( art. 21 D. Lgs. 62 2017), che "ne individua il profilo associandolo ad una identità digitale che raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro, relativi al percorso degli studi, alle competenze acquisite, alle eventuali scelte degli insegnamenti opzionali alle esperienze formative anche in alternanza scuola lavoro, ora PCTO, e alle attività culturali, artistiche, di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico" (comma 28 legge 107 del 2015).

### Attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

I crediti scolastici vengono espressi in numero intero partendo dal calcolo della media dei voti ottenuti dallo studente per individuare la banda di oscillazione relativa al punteggio da attribuire. Relativamente a tutte le bande di oscillazione, per conseguire il massimo credito scolastico, l'alunno dovrà raggiungere, nel calcolo della media dei voti, un punteggio con una frazione di voto **uguale o superiore a 0,5**.

Per il presente a.s. 2020-21, il credito scolastico va determinato, ai sensi dell'OM N° 53 del 03 Marzo 2021, nella misura massima di 60 punti su 100, pertanto, in sede di scrutinio finale, il CdC applicherà le nuove tabelle di conversione del credito degli anni terzo e quarto e di calcolo del credito del quinto anno, allegate al presente documento.

## CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della recentissima riforma che ha rivalutato l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, la disciplina è stata fortemente coinvolta nell'insegnamento delle tematiche sotto riportate.

Un alunno responsabile, cittadino attivo, consapevole delle proprie azioni e del proprio ruolo nella società e dell'esercizio dei propri diritti e del rispetto dei propri doveri è l'importante obiettivo previsto dalla legge 92/2019 per la riproposizione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il progetto elaborato nelle varie discipline ha promosso un percorso di conoscenza della nostra Carta Costituzionale, a partire dalla genesi, per la maturazione dei principi, in coerenza con i valori in essa sanciti, di non discriminazione, partecipazione ed inclusione, uguaglianza, dignità e rispetto come base di tutti gli aspetti della vita sociale.

Particolare attenzione è stata dedicata alle tematiche concernenti i diritti inviolabili dell'uomo e dell'uguaglianza.

### **DIRITTO:**

Il contesto storico-culturale dell'Italia del dopoguerra.

Lo Statuto Albertino

L'Assemblea Costituente

Il Costituzionalismo moderno

La struttura della Costituzione

I diritti inviolabili dell'uomo (art. 2 Cost.)

Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.)

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:**

- I diritti umani nella letteratura

### **STORIA:**

- Il concetto di diritto umano nella storia con i suoi cambiamenti

- Il concetto di razza ed il suo superamento

- Schiavitù, apartheid e colonialismo

### **Lingua e cultura inglese**

Excursus sui diritti umani : presentazione in power point dei documenti legislativi che hanno normato dal medioevo ad oggi i diritti dell'uomo: *La Magna Carta Libertatum, l'Habeas Corpus, the Petition of Rights, the Bill of rights, the Declaration of Independence of America, Universal declaration of Human Rights (1948)*

## **Psicologia generale ed applicata**

Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia

Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica

I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia

## **RELIGIONE**

- I diritti umani
- Il valore della fratellanza e della solidarietà

## CONTENUTI DI ITALIANO

DOCENTE PROF.SSA AZZURRA MONACO Classe V B Ore di lezione: 101 al 15 Maggio

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA**

Tutta la classe, anche se a livelli diversi, ha sviluppato buone capacità di analisi e sintesi di un testo, di inserimento nel contesto storico-culturale di appartenenza, oltre che buone capacità di effettuare collegamenti tra i vari periodi utilizzando un linguaggio appropriato e preciso, cogliendo la dimensione storica della letteratura.

#### **ABILITA'**

Gli alunni sono riusciti a:

- contestualizzare un testo letterario riconducendolo al quadro storico e culturale di appartenenza attraverso l'individuazione degli elementi formali e tematici;
- sviluppare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale sia nell'interpretazione dei testi d'autore che nell'esposizione orale e scritta di argomenti di varia natura;
- comprendere gli elementi di continuità e di innovazione nella storia delle idee;
- riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario;
- orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana;
- contestualizzare i fenomeni letterari con altre espressioni artistico - culturali.

#### **METODOLOGIE**

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- metodo induttivo;
- video lezioni in modalità sincrona;
- video lezioni in modalità asincrona;
- classe virtuale.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE**

Per ciascun quadrimestre:

- due verifiche scritte, analisi dei testi poetici e saggi brevi;
- diverse prove strutturate e semi strutturate;
- almeno 2 verifiche orali;

Nello specifico le verifiche orali sono state svolte con costanza, al fine di abituare gli alunni a uno studio continuo e attento, sotto forma di colloqui per accertare sia le conoscenze acquisite che la padronanza di linguaggio nell'esposizione e della disciplina stessa.

#### **TESTI E MATERIALI**

#### **STRUMENTI ADOTTATI**



## MODULI

### Alessandro Manzoni:

- vita, pensiero e opere: "I promessi sposi".

### Tra Ottocento e Novecento

Il contesto storico, politico, economico, sociale e culturale in Europa e in Italia dall'Unità d'Italia alla Prima guerra mondiale.

### Naturalismo e Verismo

#### Giovanni Verga:

- vita, opere e pensiero;
- la poetica: prima e dopo l'adesione al Verismo, innovazioni stilistiche e tematiche.

Le Novelle:

- Vita dei campi;
- Novelle rusticane;
- I Malavoglia: vicenda, temi, struttura e novità formali;
- Mastro-don Gesualdo: vicenda, temi, struttura e novità formali.

#### TESTI ANALIZZATI:

Da **Vita dei campi**: "*Rosso Malpelo*" e "*La lupa*".

Da **Novelle rusticane**: "*La roba*".

Da **I Malavoglia**: "*Il naufragio della Provvidenza*".

### Decadentismo e Simbolismo:

- la poesia nel secondo Ottocento;
- il modello di Baudelaire;
- le idee e le figure della letteratura decadente;
- dal romanzo realista al romanzo decadente.

### Charles Baudelaire:

- una vita da "bohémien"

I fiori del male.

#### TESTI ANALIZZATI:

Da **I fiori del male**: "*L'Albatro*".

### Giosue Carducci

- la funzione dell'artista
- la Scapigliatura
- sensibilità decadente.

#### TESTI ANALIZZATI:

Da **Rime nuove**: "*Pianto antico*".

### Gabriele D'Annunzio

- vita, pensiero, poetica e opere;
- Il piacere: temi e struttura;
- raccolta poetica Alcyone.

### TESTI ANALIZZATI:

Da **Alcyone**: “*La pioggia nel pineto*”.

Da **Il piacere**: “*L’attesa dell’amante*”.

### **Giovanni Pascoli:**

- vita, pensiero, poetica del fanciullino, il simbolismo delle piccole cose, l’ambiguità della natura e opere;

- Myricae;

- Canti di Castelvecchio.

### TESTI ANALIZZATI

- Da **Myricae**: “*L’assiuolo*”  
“*X Agosto*”.

-Dai **Canti di Castelvecchio**:

“*Il gelsomino notturno*”

“*La mia sera*”.

### **La cultura nell’età delle Avanguardie e del modernismo:**

- Futurismo e il Manifesto di Filippo Tommaso Marinetti.

### **Luigi Pirandello:**

- vita, pensiero, poetica dell’umorismo e il teatro;

- Le Novelle per un anno;

- Il fu Mattia Pascal: vicenda, temi, struttura;

- Uno, nessuno e centomila: vicenda, temi e struttura;

- Così è (se vi pare)

### TESTI ANALIZZATI:

Da **Uno nessuno e centomila**: “*Un paradossale lieto fine*”.

Da **Così è (se vi pare)**: “*La voce della verità*”.

### **ITALO SVEVO:**

- vita, formazione culturale, pensiero, poetica;

- La coscienza di Zeno: temi, struttura e novità, l’individuo e l’inconscio, “l’inetto”.

### TESTI ANALIZZATI:

Da **La coscienza di Zeno**: “*Lo schiaffo del padre*”.

**Dagli anni Venti al secondo Novecento:** intellettuali e cultura nell’Italia fascista; la poesia tra Ermetismo e Antinovecentismo e la narrativa neorealista.

### **Giuseppe Ungaretti:**

-la vita, le opere e poetica;

- L’Allegria: struttura e temi;

### TESTI ANALIZZATI:

Da **L’Allegria**: “*Fratelli*”

“*Sono una creatura*”

“*Soldati*”.

# CONTENUTI DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

DOCENTE PROF Alfonso Sciara Classe V B Ore di lezione: 154

## COMPETENZE E ABILITÀ'

Al termine del quinto anno di studi lo studente sarà in grado di

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati Interagire in un gruppo in modo collaborativo e produttivo.

Cogliere i bisogni e le problematiche dell'utenza ed elaborare progetti per la soddisfazione dei relativi bisogni, soprattutto per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

## METODOLOGIE

lezione frontale, didattica esperienziale, dibattito, studio di documenti e casi-studio

## VALUTAZIONE

In decimi, periodica

## VERIFICHE

Colloquio orale e prove strutturate.

## MATERIALI DIDATTICI

Materiali in rete;

Libro di testo: LUIGI D'ISA FRANCA FOSCHINI FRANCESCO D'ISA, Corso di psicologia generale e applicata I fondamenti teorici Le tecniche Il lavoro nei servizi sociosanitari

Volume 2 Edizione Openschool

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Metodi di ricerca psicologica e influssi sui servizi sociosanitari;  
Il metodo clinico e il suo influsso sui servizi sociosanitari;  
il metodo osservativi diretti e il loro influsso sui servizi sociosanitari;  
L'osservazione partecipante e il suo influsso sui servizi sociosanitari;  
L'osservazione diretta, la ricerca-azione e il loro influsso sui servizi sociosanitari;  
Il metodo sperimentale e il loro influsso sui servizi sociosanitari;  
L'inchiesta, la ricerca documentaria e il loro influsso sui servizi sociosanitari;  
La ricerca-azione e il suo influsso sui servizi sociosanitari;  
Le professioni di aiuto e le modalità d'intervento;  
il profilo professionale e i compiti degli operatori in ambito sociosanitario;  
Le principali modalità d'intervento sui nuclei familiari;  
Le modalità di intervento sui minori, gli anziani e i disabili;  
Le principali modalità d'intervento sugli anziani;  
Le principali modalità di intervento sul disagio psichico e sui disabili;  
Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro;  
Teorie classiche del gruppo;  
L'operatore al lavoro nel gruppo;  
Problemi e interventi relativi all'integrazione;  
Problemi relativi all'integrazione lavorativa.

## SCHEDA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA

DOCENTE : PROF. LUIGI SOTTILE Classe V B, Ore di lezione: al 15 maggio : 85

### COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

Le competenze acquisite alla fine del percorso consistono nel:

Distinguere le varie forme di impresa individuale : piccola impresa, impresa agricola e impresa commerciale;

Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche;

Distinguere le società commerciali dalle società non commerciali;

Distinguere le società di persone dalle società di capitali e saper applicare la diversa normativa codicistica per ogni tipo;

Distinguere struttura e funzione degli enti territoriali nel rispetto del principio di sussidiarietà

Gli alunni sanno:

- individuare la normativa codicistica sull'impresa individuale e rapportarla ai vari tipi di imprenditori
- individuare la normativa codicistica sulle società e rapportarla alle varie forme sociali
- distinguere il differente ruolo e responsabilità del socio di una società di persone rispetto a quella di capitali
- descrivere la differenza tra i vari enti dello Stato
- individuare l'importanza dei valori contenuti nella Costituzione

### CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

Gli alunni, mediamente, hanno acquisito una conoscenza adeguata dei contenuti, che riescono ad esporre con un linguaggio ora tecnico, ora semplice e lineare anche se in maniera diversificata.

Tutti hanno manifestato apprezzabili livelli di motivazione alla propria crescita culturale e di interesse nei confronti della materia e di impegno nello studio.

Ne deriva che al termine del corso un buon gruppo di alunni ha acquisito un'ottima conoscenza degli istituti generali della disciplina oggetto di studio, ma anche la restante parte della classe (con un'unica eccezione negativa) ha maturato livelli di conoscenza ora buoni, ora discreti, ora sufficienti dei contenuti della disciplina che constano dei seguenti macro temi (moduli) :

- L'impresa;
- Le Società;
- Le Autonomie Territoriali
- Educazione civica

### **ABILITA':**

Buona parte della classe:

- Sa esporre in maniera chiara i contenuti della disciplina;
- Ha una certa padronanza della terminologia specifica;
- Sa riconoscere e spiegare le informazioni contenute in un testo-fonte;
- Ha capacità d'analisi e di sintesi
- Alcuni sono altresì capaci di approfondire ed esprimersi rielaborando criticamente i contenuti studiati.

Tutta la classe, nell'intero percorso, ha compreso l'importanza del diritto come regola e come fonte di diritti e di doveri nonché la dimensione dell'organizzazione dello Stato.

Ha compreso e studiato il percorso di approvazione della Costituzione Repubblicana, ne conosce la struttura, ne ha approfondito i principi fondamentali e sa individuare le principali libertà riconosciute nella prima parte, con particolare riferimento ai diritti inviolabili ed all'uguaglianza.

Individua e distingue, tenuto conto del principio della separazione di poteri, struttura e funzioni dei principali organi costituzionali.

### **METODOLOGIE:**

Il metodo di insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione dei principi della disciplina già in classe, affinché il lavoro di studio fatto a casa venisse facilitato. Si è cercato quindi di stimolare gli studenti utilizzando, così come previsto dalla moderna didattica, oltre alla tradizionale lezione frontale (che determina un apprendimento per ricezione passiva), la lezione dialogica, favorendo gli interventi e cercando di sviluppare le capacità critiche ed intellettive al fine di renderli partecipi e protagonisti, favorendo l'acquisizione consapevole dei contenuti.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Le verifiche sono state orali sia in sede formativa che sommativa.

Le verifiche formative sono state effettuate al termine di ciascuna unità didattica e comunque in itinere. La valutazione sommativa, invece, è stata effettuata al termine di ogni trimestre.

Nella valutazione dei singoli alunni si è tenuto conto, oltre che del profitto finale, dell'impegno ed assiduità nello studio, della progressione nell'apprendimento, dell'attenzione e dell'interesse evidenziato durante le lezioni in classe, della capacità di esposizione e rielaborazione dei contenuti.

## **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Nell'espletamento dell'attività di insegnamento è stato utilizzato il libro di testo in adozione, la Costituzione, Il Codice Civile.

La maggior parte degli argomenti trattati sono stati proposti con l'ausilio di presentazioni in power point.

## **PROGRAMMA**

### **Modulo : L'IMPRENDITORE**

Il concetto di impresa ed i suoi requisiti (art.2082 c.c.)

I vari tipi di impresa: piccola, agricola e commerciale (artt. 2083, 2135, 2195 c.c.)

L'impresa familiare (230 bis c.c.)

Lo Statuto dell'imprenditore commerciale:

- capacità ad esercitare l'impresa
- iscrizione al registro delle imprese
- obbligo di tenere le scritture contabili
- soggezione al fallimento

### **Modulo : LE SOCIETA'**

Il fenomeno dell'impresa collettiva

Il contratto di società ed i suoi requisiti (art. 2247 c.c.)

I vari tipi di società

Caratteri e tipi delle società di persone

Caratteri e tipi delle società di capitali

La società semplice

la società per azioni

### **MODULO: AUTONOMIE LOCALI**

Unità, autonomia e decentramento (art. 5 Cost.)

Il principio di sussidiarietà

La riforma costituzionale

Gli enti locali (art. 114, 117 e 119 Cost.)

Regioni a statuto ordinario e speciale

L'autonomia delle regioni

Il sistema di governo regionale

Province e comuni: ORGANI E FUNZIONI

### **MODULO: Educazione Civica**

Il contesto storico-culturale dell'Italia del dopoguerra.

Lo Statuto Albertino

L'Assemblea Costituente

Il Costituzionalismo moderno

I diritti inviolabili dell'uomo

Il principio di uguaglianza



DOCENTE PROF. ANGELO ANDREA CELLURA Classe V B Ore di lezione: al 15 maggio: 39

## COMPETENZE E ABILITÀ

Il termine competenze assume il significato di saper agire che scaturisce dall'applicazione autonoma e consapevole delle proprie conoscenze (sapere) e delle proprie abilità (saper fare) in un dato contesto. Gli allievi dovranno saper utilizzare le tecniche di comunicazione verbale, conoscere le reti di comunicazione intra ed extra aziendale, nonché gli strumenti informatici da applicare allo studio, alla ricerca e alle simulazioni. Dovranno conoscere le norme giuridiche più importanti che disciplinano le imprese, la loro classificazione, strutture e forme organizzative. Analizzare la gestione delle risorse umane e gli ambiti relativi alle operazioni interne ed esterne di gestione. Conoscere la disciplina civilistica relativa al Bilancio di esercizio. Le norme disciplinanti la compravendita, i documenti che ne scaturiscono e la normativa fiscale di riferimento.

## METODOLOGIE

Si considera necessario il tradurre in riferimenti pratici ciò che scaturisce dalla teoria, in modo da consentire la simulazione di situazioni operative reali, che rappresentano l'unica via possibile per il raggiungimento degli obiettivi espressi in termini di competenze. Ogni argomento è affrontato con un taglio teorico - pratico, con approccio al problem - solving e con ogni altro metodo finalizzato all'acquisizione di un complesso di conoscenze da applicare concretamente e di abilità da utilizzare per diventare partecipe del proprio percorso di istruzione e preparazione professionale. Si evidenzia l'applicazione delle seguenti modalità di lavoro: lezione frontale partecipata (lezione - discussione), esercitazioni in classe, analisi e sviluppo di casi aziendali. Si evidenzia l'utilizzo del libro di testo e di appunti dettati dal docente.

## VALUTAZIONE

Espressa in decimi, periodica.

## VERIFICHE

Colloquio orale e prove strutturate.

## MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo: AA.VV. Tecnica amministrativa ed economia sociale - Simone per la scuola. Appunti forniti dal docente, presentazioni audio e video.

### **MODULO: L'ATTIVITA' ECONOMICA**

Le basi dell'attività economica ed i bisogni sociali  
Bisogni e loro classificazioni  
Attività economica, beni e servizi  
I settori economici.

### **MODULO: LA GESTIONE AZIENDALE**

Principi di gestione  
il patrimonio aziendale  
Il prospetto Impieghi-Fonti  
Il risultato economico della gestione

### **MODULO: L'ASPETTO AMMINISTRATIVO DELLA GESTIONE**

Le imposte e la loro classificazione  
Aspetti generali dell'imposta sul valore aggiunto  
Classificazione delle operazioni ai fini IVA  
La fattura e gli altri documenti obbligatori nella compravendita  
L'IVA nel settore sanitario

### **MODULO: IL BILANCIO DI ESERCIZIO**

Il Bilancio e la normativa civilistica  
Lo Stato Patrimoniale  
Il Conto Economico  
La Nota Integrativa

# STORIA

DOCENTE PROF.SSA AZZURRA MONACO Classe V B Ore di lezione: 50 al 15 maggio

## **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA:**

Utilizzare un metodo di studio efficace e autonomo e rielaborare i concetti in modo critico.

Comprendere che i fenomeni storici sono spesso il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.

Conoscere, rispettare e far rispettare le regole sia nel contesto scolastico che sociale.

## **ABILITA'**

Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici.
- Padroneggiare la terminologia storica.
- Saper distinguere fra cause e conseguenze di un evento storico o di un cambiamento sociale.
- Essere consapevoli delle proprie scelte, anche in ambito professionale.

## **METODOLOGIE**

Metodo della lezione frontale per la spiegazione sistematica degli argomenti del programma, alternata a momenti di lezione partecipata, soprattutto facendo riferimento a specifici spunti storici.

La lettura ed il confronto con il manuale, in classe, hanno rappresentato il punto di partenza di chiarimenti e specificazioni storiche sui contenuti o le interpretazioni storiografiche.

Nel corso delle lezioni, la docente ha usato anche slide di PowerPoint per la schematizzazione e la sintesi di alcuni eventi.

In tutte le spiegazioni la docente ha messo in evidenza le caratteristiche generali di un processo storico, i rapporti di causalità tra gli eventi, la dimensione spazio-temporale degli stessi e quali possono essere le dinamiche politiche, economiche e sociali interne al processo. Tale metodologia ha avuto lo scopo di far comprendere agli alunni le diverse forme di evoluzione dei contesti storici, in modo che essi sappiano sempre più riconoscerle nel loro attuale contesto socio culturale e di vita;

- mappe concettuali;
- video lezioni in modalità sincrona;
- video lezioni in modalità asincrona;
- classe virtuale.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE**

Gli studenti sono stati valutati attraverso verifiche orali e/o scritte, sotto forma di test strutturato e/o semi-strutturato, analisi testuale e saggio breve, al termine delle principali unità di contenuto.

I criteri specifici di valutazione sono stati:

- la conoscenza dei contenuti
- l'opportuna collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio di riferimento
- l'uso del lessico specifico della disciplina
- la chiarezza e la coerenza espositiva
- la capacità di collegare le conoscenze
- la capacità di analisi critica e di rielaborazione personale.

Nella valutazione sommativa finale sono stati considerati anche i seguenti indicatori:

- partecipazione al dialogo didattico-educativo
- continuità e assiduità nello studio domestico
- puntualità nello svolgimento delle consegne
- miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

## **TESTI E MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI**

Testo in adozione: Paolo Di Sacco *“Memoria e Futuro 3. Dal Novecento al mondo attuale”*, SEI.  
-Laboratorio Multimediale e LIM, per approfondimenti e visione documentari storici.

-Dispense di approfondimento e chiarimento fornite dal docente;

- Presentazioni power point;

- link di approfondimento;

- presentazioni audio e video.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI-**

## **CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI:**

La classe ha raggiunto un livello mediamente buono in merito alle seguenti **conoscenze**:

- Identificare gli elementi caratterizzanti i macro-fenomeni della storia contemporanea quali: totalitarismo, genocidio, società di massa.
- Rielaborare criticamente un testo di natura storica.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici in riferimento alla realtà contemporanea.
- Utilizzare in modo appropriato ed efficace il lessico relativo alla disciplina storica.

## **CONTENUTI**

### **L'INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO**

- Il tempo della Belle époque.
- Gli Stati Uniti, nuova grande potenza.
- L'età giolittiana: la politica del compromesso, lo sviluppo industriale e le riforme; la nascita dei partiti di massa e le organizzazioni sindacali, la crisi dello stato liberale; l'Italia colonialista.

### **LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

- La prima guerra mondiale: clima preparatorio, le cause profonde e la causa scatenante, l'inizio delle operazioni militari, l'Italia dalla neutralità all'intervento in guerra. Dalla guerra europea alla guerra mondiale: il 1917 l'anno di svolta nel conflitto ed il disastro di Caporetto, la sconfitta militare degli imperi centrali e la fine del conflitto. I trattati di pace e la nuova carta d'Europa, le conseguenze materiali ed umane della guerra, il bilancio finale.
- Dalla rivoluzione russa del 1905 alla rivoluzione del 1917: la caduta dell'Impero zarista, dalla rivoluzione di febbraio del 1917 a quella di ottobre. I bolscevichi, Lenin ed il ruolo dei soviet, la nascita dell'URSS.

### **I REGIMI TOTALITARI, FASCISMO, NAZISMO E STALINISMO**

- Il biennio rosso in Europa e in Italia
- Il caso italiano: dallo stato liberale al fascismo. L'ascesa di Mussolini, la Marcia su Roma, la costruzione del regime, il dirigismo economico, il consenso e la fascistizzazione della società, la politica estera e le conquiste coloniali.
- La repubblica di Weimar: debolezza e tensioni politico-sociali nella Germania del dopoguerra, il tentativo di colpo di stato di Hitler nel 1923
- La crisi del 1929 dagli USA all'Europa: una nuova crisi generale, le cause e gli effetti. Il New Deal di Roosevelt.
- Le caratteristiche generali dei regimi totalitari europei.
- Il Nazionalsocialismo in Germania: l'ascesa di Hitler, il governo nazista del 1933 e la nascita del terzo Reich. Il progetto politico-ideologico del Führer, la persecuzione degli ebrei, le pratiche eugenetiche ed il mito della razza, il meccanismo della propaganda e l'apparato repressivo.

### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- La seconda guerra mondiale: le origini e il dominio nazifascista sull'Europa, la caduta della Francia, l'Italia in guerra, la battaglia d'Inghilterra e l'attacco all'URSS; la guerra totale e l'intervento degli Stati Uniti, la svolta del conflitto nel 1943, la caduta del fascismo in Italia e l'armistizio, la guerra civile, l'inizio della resistenza e la liberazione. La sconfitta della Germania e la resa del Giappone. La Conferenza di pace, la nuova carta d'Europa e la nascita dell'ONU, i costi umani e materiali del conflitto.
- Due tragedie: la Shoah e l'olocausto nucleare.

### **EXCURSUS DALLA GUERRA FREDDA FINO ALLA COSTITUZIONE ITALIANA.**

# CONTENUTI DI MATEMATICA

DOCENTE PROF Giuseppe Chillura Classe V A Ore di lezione:75

## ABILITA'

Sapere analizzare le proprietà di una funzione analitica; saperne tracciare il grafico; individuarne il campo di esistenza; saperne effettuare la derivata.

## METODOLOGIE

Allo scopo di favorire l'apprendimento graduale della disciplina e rendere semplice la trattazione degli argomenti affrontati sono stati privilegiati percorsi che, partendo dall'esame di esempi, conducessero progressivamente alla generalizzazione della teoria e, eventualmente, alla sua formalizzazione rigorosa.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella valutazione delle verifiche scritte e orali si è tenuto conto della correttezza e completezza dei contenuti della risposta; della correttezza del linguaggio espositivo con particolare riguardo all'uso dei termini e dei simboli appropriati; della modalità del percorso di risposta, che evidenzia il grado di comprensione e rielaborazione dei contenuti.

- La valutazione delle verifiche scritte è avvenuta attraverso griglie di valutazione, preliminarmente preparate, attribuendo un punteggio totale alla prova, punteggi parziali a ciascun esercizio e individuando il livello di sufficienza in relazione agli obiettivi da verificare.

## TESTI E MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI

- Lavagna

. Libro di testo:

F. Tonolini- G. Tonolini- L.Tonolini- A. Manenti Calvi- G. Zibetti "Matematica modelli e competenze" Editore Minerva scuola

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### CONTENUTI TRATTATI

Funzioni reali di variabile reale e determinazione del campo di esistenza.

Limiti delle funzioni reali: definizione, teoremi,  
derivata di una funzione in una variabile reale

teoremi sulle funzioni derivabili (cenni)

### **Il calcolo differenziale**

Concetto di derivata di una funzione di una variabile;

significato geometrico della derivata di una funzione;

Derivata di alcune funzioni elementari.

Teoremi sul calcolo della derivata.

Derivazione delle funzioni inverse.

Derivazione delle funzioni composte.

Derivate di ordine superiore.

DOCENTE PROF Sandra Marotta Classe V B Ore di lezione: 74 al 15 maggio

## **VALUTAZIONE**

la valutazione ha tenuto conto delle  
conoscenze e competenze acquisite  
progressi compiuti  
impegno, interesse e partecipazione all'attività didattica  
metodo di studio  
puntualità nelle consegne

## **VERIFICHE**

questionari a risposte aperte  
prove strutturate

## **MATERIALI DIDATTICI**

PC, Lim, power point, schede, questionari, piattaforme didattiche, video, audio, mappe concettuali

### **Competenze acquisite**

Acquisizione di una più ampia e approfondita competenza linguistica e comunicativa, sia ricettiva che produttiva;

Comprensione ed espressione di idee per argomentare tematiche relative alla sfera di interessi e conoscenze personali.

Comprensione e contestualizzazione storica, sociale e culturale di testi in lingua specifici del settore di indirizzo.

### **Riferimento a Competenze chiave di cittadinanza e/o europee**

Comunicazione nella madre lingua  
Comunicazione in lingua straniera  
Competenza digitale  
Imparare ad imparare  
Capacità di problem solving  
Individuare collegamenti e relazioni  
Competenze sociali e civiche  
Agire in modo autonomo e responsabile  
Progettare  
Collaborare e partecipare  
Consapevolezza ed espressione culturale



## **Metodologie e strumenti**

Lezioni frontali

Lezioni in video conferenza su piattaforma GOOGLE CLASSROOM in DAD ed in DDI

Presentazioni in power point

Presentazioni di google

Uso di google documenti

brevi dispense e

fotocopie libri

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **U.D.A. /Contenuti disciplinari**

-Social Security

-How to prove you are disabled when you have a mental illness

-The four areas of functioning

-A window on :European Citizens' Rights

-Social Security Law Italy VS Great Britain

-A serious Issue under Scrutiny

-Main Aspects of the Italian Social Security System

-Social Security in Great Britain

-Medical Culture 2

-An Overview of the Commonest Infectious Diseases

-Commonest Diseases in Children

-Commonest Infectious Diseases in Adults

-A Window on Virus/ bacteria Differences

-Special Needs People

-Brain Diseases: Down Syndrome

DOCENTE PROF.SSA MILENA VALLONE Classe V B Ore di lezione al 15 maggio : 76

## COMPETENZE E ABILITÀ

Gli studenti, a livelli diversi e secondo le proprie capacità, sono in grado di:

- comprendere ed analizzare un testo di carattere generale nella sua globalità;
- utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi;
- conoscere le principali figure professionali e le tematiche relative al settore di indirizzo
- argomentare su temi di interesse personale, di carattere quotidiano, sociale e professionale.

## METODOLOGIE:

- lezione frontale
- lezione dialogata
- videolezioni in modalità sincrona e asincrona
- classe virtuale

## VALUTAZIONE

Nella valutazione si è tenuto conto, non soltanto delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, del lavoro svolto a casa e in classe, e della puntualità delle consegne assegnate .

## VERIFICHE

prove strutturate, questionari, analisi e comprensione di documenti, verifiche orali, brevi produzioni scritte.

## MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo: *Pour bien faire. Le français de services sociaux*. Laura Potì. Editore Hoepli Milano; LIM; mappe; power point; materiale audio-visivo in lingua Google Meet; Google Classroom.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### Modulo 1

Moniteur éducateur

Chef de projet territorial

Agent de développement locale

Responsable d'établissement social et socio-éducatif

Directeur d'une maison de retraite

## **Modulo 2**

L'immigration en France et intégration

## **Modulo 3**

La colonisation française

La décolonisation

La francophonie

## **Modulo 4**

Le droit à la santé

Médecins sans frontières(MSF)

Ebola en Afrique de l'ouest

Le droit à la dignité humaine

Terre des hommes

## **Modulo 5**

La langue française et le théâtre

Edmond Rostand

## **Modulo 6**

Troisième âge: le vieillissement, sénescence et sénilité

L'importance de l'activité sociale pour les seniors

L'alimentation des seniors et en ménopause

Les pathologies des personnes âgées

Les maladies des os et articulations: ostéoporose, arthrite et arthrose

Les problèmes de vue et les troubles auditifs

Parkinson et Alzheimer

Les troubles cardiovasculaires

## **Modulo 7**

Contrats de travail

DOCENTE PROF Puccio Giovanni Classe V C Ore di lezione al 15 maggio: 57

## COMPETENZE E ABILITÀ

- 1 - Essere in grado di adottare consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico e sapere progettare possibili percorsi individualizzati legati all'attività fisica utilizzando conoscenze e abilità acquisite.
- 2 - Essere consapevoli del processo di maturazione e sviluppo motorio, essere in grado di gestire il movimento, utilizzando le proprie capacità nei diversi ambienti.
- 3 - Sapere riconoscere il ruolo dello sport durante alcuni significativi passaggi storici.
- 4 - Praticare giochi e attività sportive applicando tecniche specifiche e mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi.

## METODOLOGIE

Nell'effettuazione dell'attività didattica si è tenuto in giusta considerazione il grado di preparazione degli alunni e le loro caratteristiche psicofisiche. Le esercitazioni sono state svolte con una serie di movimenti naturali variandoli d'intensità di ritmo e di misura, in considerazione del sesso e dell'età. Si è cercato di operare in modo attivo e produttivo, favorendo l'inserimento, la collaborazione e la coesione tra i gruppi. A causa della vigente normativa, quando la didattica è stata svolta "in presenza" non sono stati utilizzati attrezzi. Nei periodi di didattica a distanza, è stata trattata la parte teorica, utilizzando il libro di testo, materiale messo a disposizione sulla mia bacheca o su altri mezzi di comunicazione a distanza, condividendo video o filmati che potessero meglio spiegare l'argomento trattato per aumentare il bagaglio culturale.

## VALUTAZIONE

Gli studenti sono stati valutati attraverso verifiche orali e/o pratiche al termine delle principali unità di contenuto.

I criteri specifici di valutazione sono stati:

- la conoscenza dei contenuti
- l'uso del lessico specifico della disciplina
- la chiarezza e la coerenza espositiva
- la capacità di collegare le conoscenze
- la capacità di analisi critica e di rielaborazione personale.

Nella valutazione pratica sono stati considerati anche i seguenti indicatori:

- Livello delle cap. motorie ( coordinative & condizionali)

- Livello e quantità delle abilità motorie
- Capacità cognitive ed elaborazione informazioni

## **VERIFICHE**

verifiche a risposta multipla tramite piattaforma online  
verifiche pratiche in presenza

## **MATERIALI DIDATTICI**

- libro di testo
- materiale messo a disposizione sulla mia bacheca o su altri mezzi di comunicazione a distanza
- video o filmati che potessero meglio spiegare l'argomento trattato per aumentare il bagaglio culturale.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Teoria: Tecnica e tattica di gioco di Pallavolo, Pallacanestro e calcio. Doping. Nozioni di igiene e di primo soccorso. Principi nutritivi e alimentazione. I sistemi energetici. Nozioni di anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio, locomotore e Cardio-circolatorio. Sport e salute durante il lockdown. Multiculturalità e sport. Genitorialità nello sport. Attività motorie in bambini con spettro autistico. Attività motorie nell'anziano. Sport e attività motorie per persone con disabilità. Benefici attività motorie nella Sindrome di Down. Attività motorie e malattie respiratorie.

Pratica: Esercizi e tecniche per potenziare la rapidità motoria, la resistenza e la forza muscolare, ma anche la coordinazione generale e segmentaria, la destrezza e l'equilibrio. Preatletica generale, lanci e salti, elementi di preacrobatica. esercizi di stretching, posturali e di mobilizzazione. Esercizi di respirazione anche associati ai movimenti fisici.

Prof.ssa Alessandra Campione classe VB ore di lezione al 15 maggio: 80

## COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA

Conoscere le anomalie della crescita e le principali patologie infantili. La profilassi infantile  
Conoscere le principali caratteristiche fisiopatologiche dell'invecchiamento  
Conoscere le principali patologie della senescenza, i fattori di rischio e prevenzione  
Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.  
Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

## ABILITA'

Buona parte della classe sa:

Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche dell'anziano, delle persone con disabilità e con disagio psichico, dei nuclei familiari con difficoltà.

Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.

Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.

Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.

Riconoscere la responsabilità professionale delle diverse figure operanti nel settore sanitario.

Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici del lavoro socio-sanitario.

## METODOLOGIE

Le lezioni sono state di tipo frontale e dialogato, con linguaggio semplice ma specifico. Si è cercato di favorire una partecipazione attiva della classe e un collegamento pluridisciplinare fra gli argomenti trattati e il coinvolgimento della classe per fatti di attualità inerenti alla materia. Gli argomenti sono stati per la maggior parte schematizzati e ripetuti più volte per un più efficace apprendimento. Si è cercato anche di stimolare gli alunni tramite esercitazioni in classe ,ricerche e approfondimenti su diversi argomenti. Come mezzo di insegnamento è stato utilizzato soprattutto il libro di testo, video didattici e integrazioni forniti dal docente.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state eseguite in maniera costante e precisa durante l'anno scolastico tramite colloqui orali, prove scritte ed esercitazioni. E' stata valutata la conoscenza degli argomenti trattati, le competenze raggiunte e la padronanza dei termini relativi alla disciplina rispetto alla situazione di partenza di ogni singolo studente, considerando le motivazioni, l'impegno e la costanza nello studio della materia. Nel periodo dell'emergenza Covid, le verifiche sono state effettuate oralmente grazie all'applicazione G-Suite predisposta dalla scuola, in particolare:

- Verifiche in itinere consegnate e restituite su google classroom e mail
- Verifiche live in itinere

## TESTI E MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI

Libri di testo: "Igiene e cultura Medico sanitaria" \_ A. Bedendo\_ Volume 2\_ Edizione 2017.  
Dispense integrative fornite dal docente  
Presentazioni powerpoint  
Video didattici

## CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno acquisito conoscenze in merito a: caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale. Concetto di malattia e stato morboso.  
Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione.  
Struttura e funzioni di organi e apparati  
Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità.  
Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.  
Principi di prevenzione.

### **Modulo 1: DISTURBI DEL COMPORTAMENTO DELL' INFANZIA.**

Una genitorialità consapevole. Nevrosi infantili: paure, ansie e fobie. Enuresi encompresi. Disturbi dell'apprendimento. Disagio scolastico. Autismo infantile. Interventi e servizi territoriali (da completare)

### **Modulo 2: DIVERSAMENTE ABILI**

Concetto di diversamente abile. Ritardo mentale. Paralisi cerebrale infantile. Distrofia muscolare. Le epilessie. Spina bifida.

### **Modulo 3: LA SENESCENZA**

Invecchiare nel XXI secolo. Perché si invecchia? Malattie cardiovascolari. Cardiopatie ischemiche. Malattie cerebrovascolari. Infezioni delle Vie aeree. BPCO ed enfisema polmonare. Tumori polmonari. Patologie gastroenteriche(Cancro del colon e del retto). Patologie dell'apparato urinario. Morbo di Parkinson. Morbo di Alzheimer. Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.

### **Modulo 4: LEGISLAZIONE SANITARIA**

Il servizio sanitario nazionale. Diversamente abili e inserimento scolastico. Diritti dei genitori che lavorano. Carta dei diritti del malato.

### **Modulo 5: LE NUOVE COMUNITÀ MULTIETNICHE**

Flussi migratori e salute. Lo stato di salute degli immigrati. Le donne straniere nel mondo occidentale.

## RELIGIONE

DOCENTE PROF NAZARENA LA ROCCA Classe V A Ore di lezione al 15 maggio 28

**COMPETENZE E ABILITÀ** sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, collegare la storia umana e la storia della salvezza;

**METODOLOGIE:** Le lezioni sono state di tipo frontale e dialogato, con linguaggio semplice ma specifico della disciplina.

**VALUTAZIONE E VERIFICHE:**Le valutazioni sono state eseguite in maniera costante, durante l'anno scolastico tramite colloqui orali. E' stata valutata la conoscenza degli argomenti trattati, le competenze raggiunte e la padronanza dei termini relativi alla disciplina rispetto alla situazione di partenza di ogni singolo studente, considerando l'impegno e la costanza nello studio della materia. Durante l'emergenza Covid, le verifiche sono state effettuate oralmente grazie all'applicazione G-Suite.

**MATERIALI DIDATTICI:**Fotocopie fornite dal docente; Lim, video

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### CONTENUTI DISCIPLINARI:

UDA N°1 Ruolo della Religione nella società contemporanea:

- I rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale.
- La globalizzazione e la multiculturalità.
- Le nuove tecnologie
- Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con riferimento al lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile

UDA N°2 L'ETICA DELLA VITA:

- La vita secondo la concezione biblica
- Gli orientamenti della Chiesa sulla bioetica
- Le manipolazioni genetiche

UDA N°3: Matrimonio e famiglia:

- Sognare, pensare e progettare una vita familiare
- La trasformazione della famiglia
- La famiglia secondo il cristianesimo
- La fecondazione assistita
- L'interruzione volontaria di gravidanza
- La morte e l'eutanasia



## ALLEGATI

### TESTI DI ITALIANO ANALIZZATI DURANTE L'ANNO

(Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.53 del 03 marzo 2021, art.18, comma 1 lettera b)

#### GIOVANNI VERGA

Da **Vita dei campi**: *“Rosso Malpelo”* e *“La lupa”*.

Da **Novelle rusticane**: *“La roba”*.

Da **I Malavoglia**: *“Il naufragio della Provvidenza”*.

#### CHARLES BAUDERAIRE

Da **I fiori del male**: *“L'Albatro”*.

#### GIOSUE CARDUCCI

Da **Rime nuove**: *“Pianto antico”*.

#### GABRIELE D'ANNUNZIO

Da **Alcyone**: *“La pioggia nel pineto”*.

Da **Il piacere**: *“L'attesa dell'amante”*.

#### GIOVANNI PASCOLI

Da **Myrica**: *“L'assiuolo”*    *“X Agosto”*

Dai **Canti di Castelvecchio**: *“Il gelsomino notturno”*    *“La mia sera”*.

#### LUIGI PIRANDELLO

Da **Uno nessuno e centomila**: *“Un paradossale lieto fine”*.

Da **Così è (se vi pare)**: *“La voce della verità”*.

#### ITALO SVEVO

Da **La coscienza di Zeno**: *“Lo schiaffo del padre”*.

#### GIUSEPPE UNGARETTI

Da **L'Allegria**: *“Fratelli”*    *“Sono una creatura”*    *“Soldati”*.

## VERBALE DI APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO PER L'ESAME DI STATO

L'anno duemilaventuno, il giorno 15 del mese di maggio, alle ore 16,00 in remoto su piattaforma Google Meet dell'I.I.S.S. "Madre Teresa di Calcutta" si è riunito il Consiglio della classe V sez. B Professionale servizi socio assistenziali per approvare il Documento per l'Esame di Stato.

Sono presenti i seguenti docenti: Sandra Marotta, Nazarena La Rocca, Sciarra Alfonso, Chillura Giuseppe, Cellura Angelo, Milena Vallone, Azzurra Monaco, Sottile Luigi, Giovanni Puccio, Alessandra Campione.

Per la componente alunni, risultano presenti: Pierangela Lo Forte

Per la componente genitori risulta presente il signor: -

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico Graziella Parello, funge da segretario verbalizzante la Prof. - *Milena Vallone*

Aperta la seduta, si dà lettura del Documento. Tutti i partecipanti, dopo avere ascoltato attentamente e fatto le opportune considerazioni, lo approvano.

Redatto, letto e approvato il presente verbale viene sottoscritto come appresso.

Il Dirigente Scolastico

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
*Graziella Parello*

Gli alunni

L'alunna Pierangela Lo Forte,  
presente alla riunione ha approvato  
il documento

I genitori



I Docenti

*Sandra Marotta*  
*Nazarena Monaco*  
*Sciarra Alfonso*  
*Chillura Giuseppe*  
*Cellura Angelo*  
*Milena Vallone*  
*Azzurra Monaco*  
*Sottile Luigi*  
*Giovanni Puccio*  
*Alessandra Campione*

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

## Legato B Griglia di valutazione della prova orale

Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Contenuti e dei contenuti delle diverse discipline, con il crucicolo, con riferimento a un argomento	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare le conoscenze acquisite a loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, o argomentare in modo superficiale e disorganico i contenuti	I	Non è in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Capacità di padronanza lessicale e semantica, con riferimento al tecnico e/o di lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e sintesi della realtà cittadina e delle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## TABELLE CONVERSIONE ED ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

### Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20